

MFL: Year 10

In year 10, students begin Key Stage 4 with engaging in the topic of social issues. However, the year begins by consolidating key grammatical structures students learnt at Key Stage 3, so that these structures become automatic. In the social issues module, students discuss issues that affect their own communities, as well as communities globally, and begin to give more complex opinions on these issues in speaking and writing. They are also encouraged to build a sense of global responsibility, through discussion of how they could help society themselves. They are also exposed to societal issues in the Urdu speaking world, by reading texts and watching videos to learn about recent protests that have taken place in the world, such as protests for women's rights. Students are encouraged to approach these complex issues with sensitivity and empathy.

Students learn to describe their family, friends and health habits in order to develop their character and ability to express their own beliefs and values.

The school module consolidates some of the vocabulary learnt in year 7 and 8, and extends this to include more complex descriptions of their school, allowing students to express their opinions and use the language for their own purposes. We also encourage students to discuss career choices and ambitions.

Across all years of study, students have regular opportunities for speaking practice, with a focus on becoming more confident communicators with the ability to speak spontaneously and for their own purposes. At this level, we expect students to be able to speak spontaneously on a broad range of issues using multiple time frames.

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
10	<p>Topic: Social Issues</p> <p>Vocabulary covered:</p> <p>1. Social problems :</p> <p>تمباکو نوشی، شراب نوشی، کمزوری، منشیات، ایڈز، موٹاپا، تمباکو، بے گھر ہونا، تناؤ</p> <p>2. Justifications:</p> <p>یہ صارف دوست ہے، یہ بالغ نظر آتا ہے، اس سے اعتماد ملتا ہے، دباؤ پڑتا ہے، ہم اپنا وزن کم کر سکتے ہیں۔ یہ آپ کی صحت کے لیئے برا ہے، نوجوان نشے میں ہیں، یہ ناگوار ہے، مجھے خوشبو اچھی نہیں لگتی، یہ بہت خطرناک ہے</p> <p>3. Protests and strikes:</p> <p>ہڑتال، مظاہرہ، حق، آزادی، ملازمتوں کی پیش کش، مکانات کی تعمیر، کوشش، سننے،</p>	<p>Topic: Healthy Living</p> <p>Vocabulary covered:</p> <p>1. Food and drink:</p> <p>روٹی، مکھن، کافی، آلو، مٹھائی، پنیر، سافٹ ، پھلوں کا رس، ڈرنکس وغیرہ پروٹین، نشاستہ، پھل اور سبزیاں، غیر صحت بخش، صحت مند، ناشتہ</p> <p>2. Justifications:</p> <p>اس میں کیلشیم، معدنیات، پروٹین، وٹامنز، شوگر، چربی، نمک، کیلوری شامل ہیں، یہ توانائی فراہم کرتا ہے</p> <p>2. Sports:</p> <p>کھیلنا (فٹ بال، باسکٹ بال، رگبی، کرکٹ) کھیلتے ہیں (بائیک، گھڑ سواری، تیراکی) وغیرہ۔</p>	<p>Topic: School</p> <p>Vocabulary covered:</p> <p>1. School subjects:</p> <p>انگریزی، ریاضی۔ حساب، فرانسیسی، ہسپانوی، جغرافیہ، تاریخ، موسیقی، ٹکنالوجی، سائنس، جسمانی تعلیم، آرٹ۔ مصوری</p> <p>2. Range of infinitive verbs for life at school:</p> <p>مطالعہ، پڑھنا، اٹھنا، کرنا، سیکھنا، کھانا، پہننا</p> <p>3. Facilities:</p> <p>کھیل کا میدان، کینیٹین، کلاس رومز، درس گاہ کمپیوٹر روم، لائبریری، ایک تیرنے کا تالاب، ایک جمنازیم</p> <p>4. School rules:</p> <p>سگریٹ نوشی، زیورات پہننے۔ پہننا، کلاس میں لکھنے، چھیدنے، وردی پہنے، ٹچر کی بات سننے، میک اپ پہننے، چبانے</p>	<p>Topic: Post-16</p> <p>Vocabulary covered:</p> <p>1. Different types of jobs:</p> <p>پولیس آفیسر / پولیس اہلکار، قسائی، ڈاکٹر، ہیئر ڈریسر، حجام، کسان، کمپیوٹر سائنس دان</p> <p>2. Range of infinitive verbs:</p> <p>کالج جائیں، سیکھیں، تعلیم جاری رکھیں ، تعلیم حاصل کریں، موٹکوں کی خدمت کریں، رقم کمائیں، مضمون ٹائپ کریں، انٹرویو، کلائنٹ سے گفتگو کریں</p> <p>2. Advantages and disadvantages of jobs:</p> <p>ایک فائدہ، ایک نقصان، بہترین، بدترین</p>	<p>Topic: Home, town, neighbourhood and region</p> <p>Vocabulary covered:</p> <p>1. Rooms in the house:</p> <p>بیٹھک، باغ، غسل خانہ، باورچی خانہ ، کھانے کا کمرہ، سونے کا کمرہ...، میرے سونے کا کمرہ</p> <p>2. Locations: میں + شہر، میں گاؤں، بڑا شہر، دیہی علاقوں ، سمندر کنارے، پہاڑ، شمال ، جنوب، مشرق، مغرب میں</p> <p>3. Prepositions:</p> <p>دائیں طرف، کے قریب، دور سے،</p>	<p>Topic: Consolidation of modules throughout year 9</p> <p>Topics covered:</p> <p>1. Family, friends and relationships 2. Technology in everyday life 3. Free time 4. Customs and festivals</p> <p>Skills covered:</p> <p>1. Describing your family and how well you get on with them. 2. Talking about your future plans regarding marriage 3. Discussing the advantages and disadvantages of social media. 4. Discussing what you can use technology for. 5. Describing what you do in your</p>

	<p>مذمت کرنے، آنا</p> <p>3.Charities</p> <p>ایسوسی ایشن، لڑائی، خوراک، جنگیں، لڑائی، قدرتی آفات، رضاکارانہ کام، رضاکار</p> <p>Grammatical structures and skills</p> <p>1. superlative adjectives-</p> <p>سب سے سنگین/وسیع، بڑا مسئلہ ہے</p> <p>2.form of imperative/commands with '+' infinitive</p> <p>تمہیں یہ --- ضروری ہے</p> <p>آپ کو یہ --- ضروری ہے</p> <p>2. Present tense conjugation of key topic ER verbs full paradigm:</p> <p>کھائیں، رکھیں، کش لیں، کھانسی،</p> <p>3.</p> <p>4. Present tense conjugation of irregular verbs 'ہیں' and 'ہیں' full paradigm</p> <p>5.</p> <p>یہ ممکن ہے</p> <p>+ infinitives:</p> <p>وجہ، کی طرف، کی حمایت، پابند، قتل</p>	<p>4. Extreme sports:</p> <p>(آبی) اسکیمنگ، بنجی جمپنگ (چھلانگیں)، آبی کھیل اسپورٹس، پریہیزگاری، کودنا، خلا بازی</p> <p>Grammatical structures and skills</p> <p>1. partitive with eating and drinking کی کھانوں</p> <p>2. Present tense of verb مکمل مثال 'کا ہونا'</p> <p>3.Expressions with:</p> <p>گرم / ٹھنڈا ہونا، بھوکا، پیاسا ہونا</p> <p>4.pronoun:</p> <p>'میں'</p> <p>e.g میں اسے کھاتا/پیتا ہوں</p> <p>5.Present tense of verb:</p> <p>full paradigm + infinitives</p> <p>6.Negative constructions present tense:</p> <p>کرتے ہیں... نہیں، کرتے ہیں... کچھ نہیں، کبھی نہیں... کبھی نہیں، نہیں... مزید، نہیں... صرف، نہ ہی... اور نہ ہی ماضی کا تناؤ</p> <p>+ near future</p>	<p>والا، دالان میں چلانے،</p> <p>5. Uniform (clothing revision):</p> <p>جیکٹ، ٹائی، شرٹ، ٹی شرٹ، پتلون، شلوار قمیز، سویٹر، موزے، جوتے، جوتے</p> <p>6. Adjectives:</p> <p>جدید، پرانا، بوسیدہ، چھوٹا، بڑا</p> <p>Grammatical structures and skills:</p> <p>1. Giving a range of opinions on school subjects</p> <p>مجھے پسند ہے۔ using correct agreement</p> <p>مجھے ناپسند ہے</p> <p>2. Describing daily routine and life at school in the present tense.</p> <p>3. Using comparatives to compare school subjects</p> <p>اس سے زیادہ، کم، اس کے مقابلے میں 'subjects</p> <p>ان کا، یہ ان کی کتاب ' Direct object pronouns</p> <p>5. Using 'میرے سکول میں --- ہے' to describe school</p> <p>6. Perfect tense using 'ہوا' and 'کیا' (full paradigm) with past participles to describe a day at school</p> <p>7. Using the imperfect tense to describe your primary school</p>	<p>3.Advantages and disadvantages of taking a sabbatical:</p> <p>یہ وقت کا ضیاع ہے، آپ دوسرے ممالک کو دیکھ سکتے ہیں، آپ رضاکارانہ کام کر سکتے ہیں، آپ کو اپنی تعلیم جاری رکھنا ہوگی، آپ بیرون ملک ملازمت کر سکتے ہیں، آپ دنیا بھر کا سفر کر سکتے ہیں، یہ بہت مہنگا ہے</p> <p>5: Marriage and partnership (opinions):</p> <p>پیسے کا نقصان، استحکام، محبت کا مظاہرہ</p> <p>Grammatical structures and skills:</p> <p>1. Saying what jobs people do in the present tense '...ہے'</p> <p>2. Giving advantages and disadvantages of different types of jobs using 'ہم کر سکتے ہیں'</p> <p>+ infinitive</p> <p>3. Giving arguments for and against university/apprenticeships</p> <p>Comparing different types of jobs/work experience</p> <p>'سب سے اچھا تھا، بدترین تھا'</p>	<p>کے سامنے، کے نیچے، دائیں طرف، بائیں طرف</p> <p>4.Places in the town:</p> <p>ایک ٹرین اسٹیشن، ایک کتاب کی دکان، ایک پارک، ایک پولیس اسٹیشن، ایک لائبریری، ایک بس اسٹیشن، ایک شاپنگ سینٹر</p> <p>4. Different shops:</p> <p>زیورات کی دکان، ایک بیکری، پیسٹری کی دکان، قصابی کی دکان</p> <p>5.. Activities in the town:</p> <p>میوزیم، عجائب گھر دیکھیں، یادگار مقامات دیکھیں، ریسٹوراں میں کھائیں، محفلوں میں جائیں، ٹیبل فٹ بال کھیلیں، کشتی کا سفر کریں، عوامی باغات دیکھیں</p> <p>Grammatical structures and skills:</p> <p>1. Verbs 'رہائش پذیر' and 'زندہ' full paradigms</p> <p>2. Describing houses, giving</p>	<p>free time</p> <p>6. Being able to shop for clothes/food</p> <p>7. Discussing customs and festivals that you celebrate and from francophone countries.</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>6. Conditional tense</p> <p>HPA: stems + endings full paradigm for</p> <p>ہو، پیو، لے لو، تمباکو نوشی کرو</p> <p>LPA:</p> <p>میں / میں چاہوں گا / ترجیح دوں گا، یہ ہوگا</p> <p>7. si + imperfect + conditional :</p> <p>پابندی لگائیں، مدد کریں،۔۔۔ سے گریز کریں، اگر میں کر سکتا، اگر میرے پاس زیادہ پیسہ ہوتا، اگر میں وزیراعظم ہوتا، اگر میں کر سکتا</p>	<p>7. Third person plural verbs present tense:</p> <p>وہ کھاتے ہیں، پیتے ہیں، آرڈر کرتے ہیں</p> <p>8. demonstrative pronouns:</p> <p>ایک، ایک، وہ</p> <p>9.</p> <p>چونکہ</p> <p>+ present tense</p> <p>10. pronouns + میں</p> <p>11. Past tense (مکمل زمانہ)</p> <p>مکمل مثال</p> <p>پاس ہونا۔ کچھ ہونا verbs with</p> <p>12. Recognition of past tense (imperfect) forms:</p> <p>میں تھا، میں کھیلتا تھا، میں نے کیا تھا، میں نے فیصلہ کیا تھا کہ ناپائیدار کو کب استعمال کرنا ہے اور ماضی کا دور کب استعمال کرنا ہے</p>	<p>'وہاں تھا' and 'یہ تھا'</p> <p>8.Describing your ideal school</p> <p>(میں چاہتا۔ چاہتی ہوں کہ۔۔)</p> <p>9. Impersonal expressions (school rules)+</p> <p>یہ ضروری ہے، اس سے منع کیا گیا ہے،</p>	<p>5. Immediate future tense + infinitive (1st person)</p> <p>'میں جانا چاہوں گی'</p> <p>6. Simple future tense (1st person)</p> <p>6. Giving arguments for and against marriage using</p> <p>"میں شادی کرنا چاہوں گا / میں شادی کرنا پسند نہیں کروں گا کیونکہ . . ."</p> <p>7. Using 'to say what you need to do in order to succeed in the future. (کو یونیورسٹی جانا پڑے گا)۔</p> <p>8. Future tense using 'اگر' phrases... + اگر میرے پاس اچھے نتائج ہوں تو future tense (simple and/ or immediate future)</p>	<p>opinions and justifications</p> <p>3. Describing places in the town and ' what you can do there using ہم کر سکتے ہیں</p> <p>4. Saying what you could do in the imperfect ہم کر سکتے تھے</p> <p>5. Using imperfect tense to describe what your house and area was like:</p> <p>میں رہتا تھا</p> <p>6. Perfect tense using 'کرنا ہے' and (full paradigm) with past participle to describe what activities you have done</p> <p>7. Present tense + چونکہ time period to express how long something has been happening</p>	
--	--	---	--	---	---	--