

## Oasis Academy Lister Park MFL Curriculum: Year 9

Year 9 is a foundational year where students consolidate their knowledge of key vocabulary and structures from year 7 and 8, while being exposed to more complex topics. The work done in year 9 helps to develop students' use of key grammatical structures, especially by using multiple tenses and using at least 3 different time frames. Students also consolidate some of the more basic grammatical elements of previous years of study, such as present tense conjugation of regular and irregular verbs. They learn to give increasingly more complex opinions and a range of justifications to discuss their experiences, describe their local communities and learn about global communities.

Year	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
9	<p><b>Topic: Travel and Tourism</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Countries and continents: Canada, Asie, Afrique, Europe, Vanuatu, Seychelles, Madagascar, France</li> <li>Different places: en ville, la capitale, le pays, au bord de la mer, une île</li> <li>Transport: en train, en avion, en bateau, en voiture, en autobus, à vélo, à pied, en car</li> <li>Adjectives: reposant, passionnant, cher, pratique, impressionnant, formidable</li> <li>Accommodation: un hôtel, un camping, une auberge de jeunesse, une chambre d'hôte, un gîte</li> <li>Key verbs: louer, voler, voyager, , passer, nager, loger, rester, se bronzer, voyager, manger, visiter, jouer, faire</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>'Aller' in the present tense (full paradigm) to say where you go on holiday.</li> <li>Giving opinions on different types of accommodation using justifications.</li> <li>Perfect tense using 'avoir' with past participle (1<sup>st</sup> person)</li> <li>Perfect tense using 'être' with past participle of 'aller' to say where you went on holiday in the past.</li> </ol>	<p><b>Topic: Home, town, neighbourhood and region</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rooms in the house: le salon, le jardin, la salle de bains, la cuisine, la salle à manger, la chambre de..., ma chambre</li> <li>Locations: en/au/aux/à + ville, village, grande-ville, campagne, bord de la mer, montagne, au nord de, au sud de, à l'est de, à l'ouest de</li> <li>Prepositions: près de, à côté de, loin de, en face de, sur, sous, à gauche de, à droit de</li> <li>Places in the town: une gare, une librairie, un parc, un commissariat, une bibliothèque, une gare routière, un centre commercial</li> <li>Different shops: une bijouterie, une boulangerie, une charcuterie, une pâtisserie, une boucherie</li> <li>Activities in the town: visiter des musées, voir des monuments, manger au restaurant, aller au concert, jouer au babyfoot, faire un tour en bateau, visiter des jardins publics</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Verbs 'habiter' and 'vivre' full paradigms</li> <li>Describing houses, giving opinions and justifications</li> <li>Describing places in the town and what you can do there using 'on peut' + infinitive</li> </ol>	<p><b>Topic: School</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>School subjects: l'anglais, les maths, le français, l'espagnol, la géographie, l'histoire, la musique, la technologie, l'EPS, le dessin</li> <li>Range of infinitive verbs for life at school: étudier, lire, se lever, faire, apprendre, manger, porter</li> <li>Facilities: un cour (de récré), la cantine, les salles de classes, une salle informatique, une bibliothèque, une piscine, un gymnase</li> <li>School rules: fumer, porter des bijoux, écrire en classe, avoir des piercings, porter un uniforme, écouter le professeur, porter du maquillage, mâcher du chewing-gum, courir dans le couloir, éteindre les portables, arriver à l'heure</li> <li>Uniform (clothing revision): une veste, une cravate, une chemise, un t-shirt, un pantalon, une jupe, un pull, des chaussettes, des chaussures, des baskets</li> <li>Adjectives: moderne, vieux, petit, grand</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Giving a range of opinions on school subjects using correct agreement (j'aime)</li> <li>Describing daily routine and life at school in the present tense.</li> <li>Using comparatives to compare school subjects 'plus... que/ moins... que/ aussi... que'</li> <li>Direct object pronouns 'le, la, l', les étudie...</li> </ol>	<p><b>Topic: Post-16</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Different types of jobs: agent de police/ policier, boucher, facteur, coiffeur, fermier, informaticien</li> <li>Range of infinitive verbs: aller à l'université, faire de l'apprentissage, continuer les études, étudier, servir les clients, gagner de l'argent, taper des articles, encaisser, passer un entretien, parler aux clients</li> <li>Advantages and disadvantages of jobs: un avantage, un inconvénient, le meilleur, le pire</li> <li>Advantages and disadvantages of taking a sabbatical: c'est une perte de temps, on peut voir d'autres pays, on peut faire du travail bénévole, il faut continuer les études, on peut travailler à l'étranger, on peut voyager autour du monde, c'est très cher</li> <li>Marriage and partnership (opinions): une perte d'argent, la stabilité, une démonstration d'amour</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saying what jobs people do in the present tense 'est...'</li> <li>Giving advantages and disadvantages of different types of jobs using 'on peut' + infinitive</li> <li>Giving arguments for and against university/apprenticeships</li> </ol>	<p><b>Topic: Customs and Festivals</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Countries in the Francophone world: La France, Le Sénégal, Le Canada, La Belgique, La Suisse, La Côte d'Ivoire, Le Luxembourg, Le Cameroun, Haïti, Le Bénin</li> <li>Names of key Francophone festivals: la fête nationale, mardi-gras, la fête du travail, la fête des rois, Noël, Aïd el-Fitr, Pâques, la Saint-Valentin</li> <li>Range of infinitive verbs and reflexive verbs: célébrer, féliciter, s'amuser, se déguiser, se lever, se coucher, se réveiller, se dérouler</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describing elements of different countries in the French-speaking world (population size, main trade products)</li> <li>Describing what people do in different festivals (3<sup>rd</sup> person plural present tense verbs)</li> <li>Describing a festival in the past tense (perfect tense of 'avoir' and 'être' verbs full paradigm + past participles of ER/IR and RE verbs)</li> <li>Imperfect vs perfect tense- using them together to talk about a past festival experience (Using 'était' for descriptions in the past).</li> </ol>	<p><b>Topic: Les Choristes (film module)</b></p> <p><b>Vocabulary covered:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Film genres: un film d'amour, d'horreur, d'action, de science-fiction, policiers, un western, un dessin-animé, une comédie</li> <li>Range of adjectives to give opinions: effrayant, entraînant, ça me fait peur/ rire, ça me plaît</li> <li>Physical descriptions- les yeux verts, noisettes, les cheveux blonds, noirs, bruns, il est jeune/ vieux</li> <li>Range of infinitive verbs: former, chanter (comme un ange/comme des casseroles), licencier, quitter, faire des bêtises, blesser, tomber amoureux, punir</li> <li>Personality descriptions: désagréable, aimable, sympa, gentil, sévère, nerveux, vieux, doué</li> </ol> <p><b>Grammatical structures and skills:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Predicting the genre of the film using 'je pense que c'est un film...'</li> <li>Using a range of adjectives to describe the film</li> <li>Describing characters' personalities and describing them physically.</li> <li>Giving predictions about what is going to happen in the film using the immediate future (3<sup>rd</sup> person singular)</li> <li>Describing what happened in the perfect tense (3<sup>rd</sup> person)</li> </ol>

	<p>7. Using imperfect tense 'c'était' + adjectives to describe what holidays/ activities were like</p> <p>8. Talking about the importance of holidays using 'on peut' + a range of infinitives: rester, se bronzer, voyager, manger, visiter, jouer, faire</p> <p>9. Using preposition 'y'</p>	<p>4. Saying what you could do in the imperfect 'on pouvait' + infinitive</p> <p>5. Using imperfect tense to describe what your house and area was like: j'habitais, il y avait, c'était, j'avais</p> <p>6. Perfect tense using 'avoir' and 'être' (full paradigm) with past participle to describe what activities you have done</p> <p>7. Present tense + depuis + time period to express how long something has been happening</p>	<p>5. Using 'il y a' to describe school</p> <p>6. Perfect tense using 'avoir' and 'être' (full paradigm) with past participles to describe a day at school</p> <p>7. Using the imperfect tense to describe your primary school 'il y avait' and 'c'était'</p> <p>8. Describing your ideal school (je voudrais/ j'aimerais + infinitive)</p> <p>9. Impersonal expressions (school rules)+ il faut, il est interdit de,</p>	<p>4. Comparing different types of jobs/work experience 'le meilleur était, le pire était'</p> <p>5. Immediate future tense 'je vais' + infinitive (1st person)</p> <p>6. Simple future tense (1st person)</p> <p>6. Giving arguments for and against marriage using 'je voudrais me marier/ je n'aimerais pas me marier parce que...'</p> <p>7. Using 'avant de', to say what you need to do in order to succeed in the future. (Avant d'être médecin, il faut aller à l'université).</p> <p>8. Future tense using 'si' phrases... Si j'ai des bonnes notes + future tense (simple and/ or immediate future)</p>	<p>5. Reflexive verbs (full paradigm) in present tense to describe festivals</p>	<p>6. Using 'il faut' and 'il ne faut pas' + infinitive to express rules</p> <p>7 : Using the conditional to say what you would do: 'si j'étais le directeur/ si j'avais le pouvoir/ si je pouvais' + conditional</p> <p>T</p>
--	--	---	---	---	--	--

Across all years of study, students have regular opportunities for speaking practice, with a focus on becoming more confident communicators with the ability to speak spontaneously and for their own purposes. Students in year 9 will be encouraged to speak using a range of tenses so that their use of these grammatical structures becomes more automatic. They should also be able to speak about a range of topics.